Niveau(x) d'enseignement : 4 Numéro EDUQ : 8970887
Centre d'intérêt : 450

Jussaume, Michel.

Les parents face au rendement scolaire de leur enfant au secondaire : quelques pistes de réflexion et d'action / Marcel Jussaume, Mario Tremblay. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, Secteur de la consultation personnelle et de la recherche, 1989.
34 p. : ill. ; 22 cm.

Titre de la couv. Code : 806100.

ISBN 2-920766-76-7

Vedette(s)-secondaire(s) : Tremblay, Mario • Commission des écoles catholiques de Montréal. Service des études. Secteur de la consultation personnelle et de la recherche

Descripteur(s) : Education des parents • Rôle des parents • Relations parents-enfants • Secondaire (Ordre d'enseignement)

Destinée aux parents qui ont un enfant au secondaire, cette brochure propose des thèmes de réflexion, des pistes d'action, des références ainsi que l'identification de ressources permettant d'aider l'enfant à progresser et à réussir à l'école. Quatre thèmes principaux sont abordés: 1. être à l'écoute de l'enfant; 2. créer un environnement favorable à l'étude; 3. développer le sens de l'autonomie et de la responsabilité; 4. devenir des collaborateurs de l'école.

Type de document : d

8970887

Chers parents,

Cette brochure s'adresse à vous qui avez un jeune à l'école secondaire. Vous y trouverez des thèmes de réflexion, des pistes d'action, des références ainsi que l'identification de ressources pour aider votre enfant à progresser et à réussir tout au cours de sa carrière scolaire.

Nous sommes convaincus que l'aide que vous accordez à votre enfant concernant son travail scolaire est un des facteurs déterminants de ses succès. L'intérêt que vous portez à sa vie à l'école constitue une source importante de motivation pour lui. Comme vous, nous souhaitons que votre enfant se développe harmonieusement et obtienne de bons résultats scolaires; ceux-ci influenceront la poursuite de ses études, ses choix d'orientation et par la suite son intégration sur le marché du travail.

C'est ce souci de voir réussir votre jeune à l'école secondaire qui nous amène à vous offrir la présente brochure, espérant qu'elle vous sera utile dans ce rôle d'accompagnement et de soutien. Cette collaboration entre la famille et l'école ne peut que favoriser la qualité du rendement scolaire de votre enfant.

Recevez, chers parents, l'expression de mes sentiments distingués.

Le Directeur général,

Laurent Portugais

Introduction

Le présent document se fonde sur la reconnaissance du rôle primordial des parents dans les succès scolaires de leur enfant. Il vise particulièrement les trois premiers niveaux du secondaire.

Notre objectif est d'amener les parents à une réflexion sur des thèmes que nous jugeons essentiels. Cette réflexion, accompagnée de pistes d'action, vise à maintenir ou à améliorer le rendement scolaire et le développement de leur jeune.

Voici les quatre thèmes abordés :

I. *Être à l'écoute de l'enfant.* (p. 2)
II. *Créer un environnement favorable à l'étude.* (p. 4)
III. *Développer le sens de l'autonomie et de la responsabilité.* (p. 14)
IV. *Devenir des collaborateurs de l'école.* (p. 20)

Nous croyons qu'un élève qui est supporté par ses parents a plus de chance d'être satisfait de sa vie scolaire, de développer une image positive de lui-même et de s'assurer un développement personnel harmonieux.

> ***«En autant qu'ils puissent disposer de temps et d'aide, la plupart des élèves peuvent réussir les différents apprentissages scolaires.»***
>
> ***B.S. Bloom***

Réflexions

1. Être à l'écoute de l'enfant

Être à l'écoute de l'enfant signifie accepter qu'il s'exprime, que ce soit positif ou négatif, en respectant ce qu'il pense et ce qu'il vit et en ne le jugeant pas.

Inciter l'enfant à parler régulièrement de ce qu'il vit à l'école et ailleurs.

Encourager l'enfant à exprimer ses goûts, ses besoins, ses projets et ses difficultés.

Montrer à l'enfant que l'on comprend bien ce qu'il exprime et que l'on s'y intéresse.

Actions

Écouter votre enfant vous amènera à réfléchir au genre de communication que vous établissez habituellement avec lui.

Écoutez votre enfant, lorsqu'il veut exprimer son contentement (légère amélioration d'un résultat scolaire, bonne relation avec un enseignant, expériences stimulantes avec des camarades, etc.), c'est sans doute la meilleure façon de favoriser un climat propice à l'échange.

En créant l'habitude de l'écoute dans des situations agréables, il sera plus facile pour votre enfant de s'ouvrir lorsqu'il vivra des difficultés.

> ***«Un jeune qui a reçu une évaluation négative sous forme de mauvaises notes n'a certainement pas besoin d'une autre évaluation négative d'où qu'elle vienne, même des parents.»***
>
> ***T. Gordon***

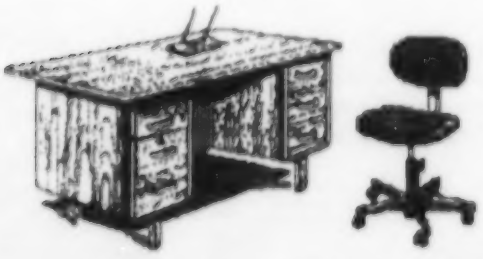
II. Créer un environnement favorable à l'étude

(A) Environnement physique :

1. Lieu de travail où il y a du calme, de la tranquillité.

2. Éclairage adéquat.

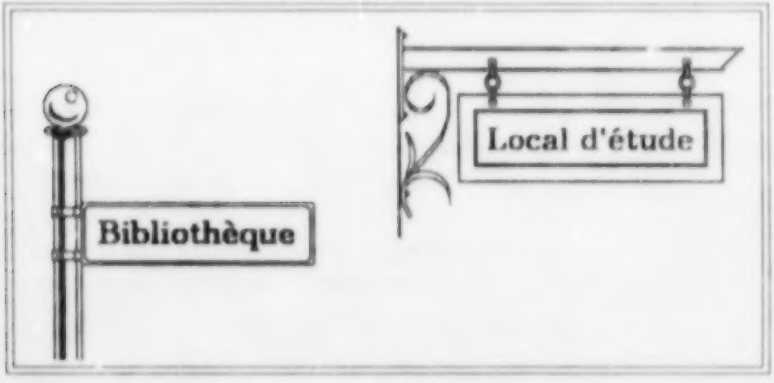
3. Bureau convenable (table de travail) et chaise confortable.



Actions

(A) Si l'environnement n'offre pas des conditions satisfaisantes :

- Négociez des heures tranquilles de travail à la maison avec les autres membres de la famille.
- Suggérez-lui de travailler à la bibliothèque scolaire ou municipale, ou dans le local d'étude à l'école.



B Environnement psychologique :

1 Intéresser l'enfant à l'école.

a) Donner de l'importance à l'école, aux enseignants, aux différentes matières scolaires : plus vous valoriserez l'école, plus l'enfant aura tendance à s'y impliquer.

b) Souligner les succès et les progrès scolaires : le renforcement positif crée un sentiment de compétence chez l'enfant.

c) Ne pas faire un drame avec l'échec : il faut dédramatiser quand la confiance en soi de l'enfant est sérieusement affectée; l'enfant est plus qu'une note.

d) Inciter l'enfant à avoir en tête des professions, des métiers; se fixer des objectifs alimente la motivation.

B

a) Faites de l'école un sujet de conversation, par exemple lors des repas...
Discutez de l'importance de s'instruire, de se cultiver.
Amenez l'enfant à parler des enseignants qui l'ont marqué positivement.

1

b) Félicitez l'enfant pour tout progrès quelque soit la matière.

c) Aidez-le à comprendre les causes de son échec et à trouver des solutions appropriées :
> incitez-le à profiter des périodes de récupération offertes à son école ou à s'inscrire (en mai) aux cours d'été de la C.É.C.M.; des cours privés sont aussi offerts le soir, la fin de semaine ou l'été (1)*;
> encouragez les autres membres de la famille à l'entraide en négociant certains avantages, tels : congé de vaisselle, etc.);
> faites-le aider par un ami;
> aidez-le à augmenter et à réorganiser son temps d'étude (voir grille-horaire, p. 30);
> pourriez-vous offrir à l'enfant l'aide d'un jeune qui l'assisterait au plan scolaire et qui serait payé?

d) Questionnez-le sur le genre de travail qui l'intéresse actuellement.
Supportez-le dans ses démarches d'orientation : rencontres avec des gens d'occupations diverses, visites industrielles, etc.
Suggérez-lui de consulter les ressources de son milieu : conseiller d'orientation, enseignant en éducation au choix de carrière, autres enseignants ou tout autre personnel de l'école.

* Les chiffres entre parenthèses réfèrent à la section «Références et ressources» aux pages 22 à 27.

B Environnement psychologique (suite) :

2 Apprendre à l'enfant à vivre avec son anxiété.

a) Encourager l'enfant à exprimer son anxiété.

b) Aider l'enfant à identifier ce qui provoque ses tensions.

c) Inciter l'enfant à utiliser des moyens variés pour se détendre, se relaxer.

B

2

a) Permettez-lui de parler de ses craintes, de ses peurs, de ses inquiétudes (poser une question en classe, parler devant le groupe, passer un examen, inviter un ou une camarade à une soirée, se rendre à une visite chez le dentiste, le médecin, ...). En verbalisant l'anxiété, elle diminue.

b) Amenez-le à préciser ce que cachent ses craintes :
- > peur des reproches de l'enseignant quand il pose une question en classe;
- > peur de faire rire de lui par les camarades quand il parle devant le groupe;
- > peur d'échouer ou d'être moins bon que d'habitude lors d'un examen;
- > peur d'être rejeté quand il invite un ou une camarade à une soirée;
- > peur de la douleur lors d'une visite chez le dentiste, le médecin;
- > peur de l'inconnu lors d'une visite chez l'employeur;
- > etc.

Rassurez-le et rappelez-lui des situations où il a déjà surmonté ses craintes.

c) Veillez à ce qu'il ait des activités de détente :
- > marche avec respirations régulières et profondes;
- > techniques de relaxation (individuelle ou en groupe) (2);
- > activités physiques (danse aérobique, ballet-jazz, judo, karaté, ...) (3);
- > toute autre activité qui procure une détente (musique douce, dessin, artisanat, ...) (3);
- > acquisitions de bonnes habitudes de sommeil (durée suffisante et heures régulières).

B Environnement psychologique (suite) :

3 Favoriser l'implication de l'enfant dans des activités reliées aux apprentissages scolaires et correspondant à ses intérêts.

L'intérêt entraîne la motivation, la motivation pousse à l'action et l'action renforce l'intérêt.

B

3

Lecture :

- informez-vous des sujets qui l'intéressent (sports, animaux, aventure, science-fiction, ...);
- incitez-le à lire des livres en accord avec ses intérêts;
- suggérez-lui de prendre conseil auprès du bibliothécaire de l'école ou de la municipalité;
- faites-lui cadeau d'un livre de son choix;
- certaines revues ou collections pourront déclencher son goût pour la lecture (ex. : «Un livre dont vous êtes le héros»);
- accompagnez-le à la bibliothèque municipale;
- amenez-le bouquiner dans des librairies ou des marchés de livres usagés.

Écriture :

- encouragez-le à établir une correspondance (**6**), à écrire son journal personnel, à collaborer au journal de l'école.

Expression orale :

- incitez-le à communiquer ses impressions et profitez-en pour établir un dialogue avec lui suite à ses lectures ou à des émissions de télévision.

Explorez avec votre enfant d'autres champs d'activités :

Arts :

- musique, danse, improvisation, art dramatique, dessin (**3**).

Sciences :

- clubs de jeunes scientifiques (**3**).

Langue seconde :

- échanges d'étudiants, cours d'été (**7**); correspondance en langue seconde (**6**).

Autres :

- camps d'été spécialisés (informatique, anglais, sciences) (**9**).

B Environnement psychologique (suite) :

4 Encourager l'enfant à découvrir et exprimer sa personnalité à travers des activités variées, afin de permettre un développement personnel et social harmonieux.

B

Incitez-le à s'impliquer, à participer à une activité qui l'intéresse :

4

- activités sportives dans le cadre de l'école, des loisirs paroissiaux ou municipaux (3);
- activités artistiques et culturelles (3);
- activités bénévoles : hôpitaux, résidences pour personnes âgées, maisons de jeunes (2); instructeur de sports (3); premiers soins (4); travail communautaire (5); moniteur de loisirs pour la municipalité (3); Service bénévole de Montréal pour choix d'activités (2);...
- autres activités :

  > scoutisme (10);
  > cadet des forces armées (11);
  > travail à temps partiel ou temporaire (rémunéré ou non) (12).

III. Développer le sens de l'autonomie et de la responsabilité

(A) Être exigeant mais en respectant les capacités et le rythme de l'enfant.

Actions

Observez les attitudes et les habitudes de l'enfant face au travail scolaire et aux autre tâches :

Face au travail scolaire :

- se met-il au travail rapidement ?
- quel est son rythme de travail et d'étude ?
  > lent;
  > moyen;
  > rapide;
- vous semble-t-il apprendre facilement ?
- comment s'organise-t-il ?

Face aux autres tâches :

- agit-il différemment ou est-il différent dans les activités autres que scolaires ?

Responsabiliser son enfant :

- l'inciter à établir un ordre de priorité de ses besoins;
- développer son jugement vis-à-vis ses comportements sociaux;
- l'aider à prendre conscience des conséquences de ses décisions pour lui-même et pour son environnement physique et humain;
- l'amener à assumer les conséquences de ses décisions et de ses actes.

B

- Consultez son programme de «Formation personnelle et sociale» qu'il suivra au cours de l'année : incitez-le à s'exprimer sur les différents thèmes de ce programme au moment où il les aborde en classe.

- Rappelez à l'enfant, dont le rendement scolaire est jugé insatisfaisant, que ce rendement lui appartient et que c'est lui qui en assumera les conséquences :

  > en utilisant le «**message je**» : message de révélation personnelle (*exemple : «Je suis déçu de ton rendement et ça me préoccupe...»*);

  > en faisant des «**invitations chaleureuses**» (*exemple : «Et si tu me parlais de tes difficultés en mathématique ?»*).

  Ces deux techniques débouchent sur **l'écoute** pour aller, s'il y a lieu, vers des **suggestions** de résolution de problèmes ou l'élaboration d'un contrat (**entente verbale ou écrite**).

- Confiez-lui des **responsabilités à la maison** : gardiennage, préparation occasionnelle de **repas complets**, participation à des tâches d'entretien et de rénovation, ...

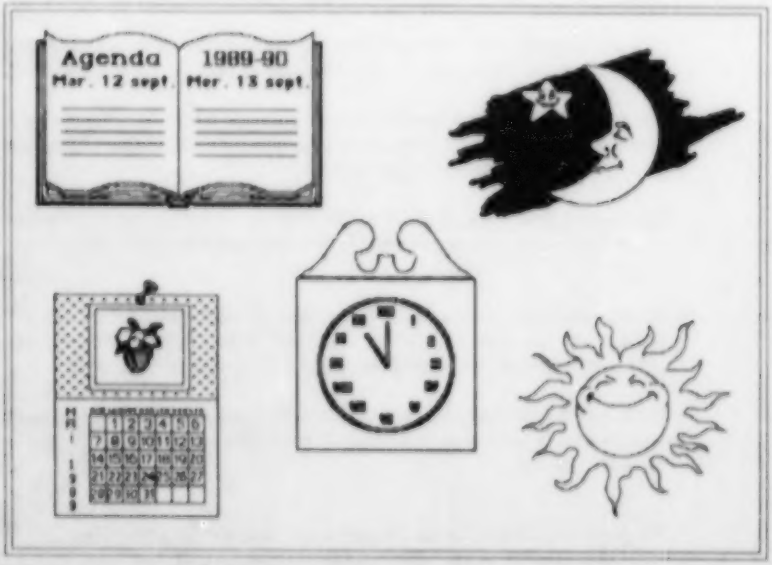
- Encouragez son **engagement** dans des activités parascolaires : représentant de classe, journal étudiant, comité des hôtes et des hôtesses, activités de bénévolat, comité de sports et de loisirs, ...

- Incitez-le à **accepter des responsabilités** dans les diverses activités auxquelles il participe (exemples : instructeur, animateur, grade dans les cadets, ...).

Ne pas oublier de le remercier ou de le féliciter lorsqu'il pose des gestes responsables.

Réflexions

Aider l'enfant à développer une saine hygiène de vie, une saine gestion de son temps.



Apprenez à votre enfant à se faire un horaire personnel.

a) Considérez attentivement avec l'enfant ce qu'il fait au cours d'une semaine et faites-lui inscrire cet emploi du temps sur une grille-horaire : heures de sommeil, repas, loisirs et sports, travail à temps partiel, heures d'études, etc. (voir grille-horaire, pages 30 et 31).

b) Aidez-le à établir ses priorités : émissions favorites, sports, loisirs, matières scolaires, lecture ...

c) Réorganisez avec lui son emploi du temps en négociant, si nécessaire, d'après les objectifs visés :

- augmenter le rendement scolaire;
- avoir plus de temps pour les activités parascolaires;
- équilibrer les activités physiques et intellectuelles;
- se donner de bonnes habitudes alimentaires (3 repas par jour);
- prendre un nombre suffisant d'heures de sommeil (minimum 8 heures).

IV. Devenir des collaborateurs de l'école

Éviter de critiquer négativement l'école devant l'enfant.

Participer aux rencontres d'information aux parents :

- pour connaître le milieu humain (personnel de l'école) et le milieu physique;
- pour connaître les règlements et les exigences de l'école.

Participer aux rencontres «parents-enseignants» :

- pour échanger vos perceptions sur l'enfant;
- pour connaître les programmes et les exigences des enseignants;

Utiliser les services d'aide aux élèves offerts à l'école.

Actions

A Exprimez votre insatisfaction directement aux personnes responsables à l'école : cette communication pourrait permettre d'envisager des solutions acceptables.

B Impliquez-vous au niveau du comité d'école ou, du moins, connaissez les gens qui vous représentent. Essayez autant que possible, d'établir une cohérence entre vos exigences et celles de l'école.

C Envisagez avec l'enseignant des actions concertées afin de maintenir ou d'améliorer le rendement scolaire (exemples : récupération à l'école, suivi à la maison, plan d'encouragement, ...).

D Consultez l'agenda scolaire de votre enfant afin d'identifier ces services et le type d'aide proposée : animateur de pastorale, bibliothécaire, conseiller d'orientation, intervenant en service de santé, intervenant en travail social, psychoéducateur, psychologue, technicien en assistance sociale, ...

Références et ressources

1 • Service d'orientation de votre école.

2 • Services personnels aux étudiants et de la consultation personnelle de l'école : santé, service social, pastorale, psychoéducation, psychologie, orientation scolaire et professionnelle, ...

- Service bénévole de Montréal pour un choix d'activités ***[866-3351]***

3 • Liste des activités parascolaires de l'école.

- Service des loisirs de votre municipalité. Pour information et documentation : Montréal ***[872-6211]***, Montréal-Nord ***[328-4150]***, ...
- Regroupement Loisirs-Québec ***[252-3000]***
  4545, rue Pierre-de-Coubertin, Montréal
  (Vous pouvez y obtenir les numéros de téléphone de tous les organismes de loisirs; bottin disponible.)
- Centre Immaculée Conception ***[527-1256]***
- Patro Le Prévost ***[273-8535]***
- Musée des Beaux-arts (Services éducatifs) ***[285-1600]***
  (Visites et ateliers éducatifs)
- Les cours du samedi de l'UQAM ***[282-3579]***
  (Arts plastiques, art et ordinateur)

4 • Ambulanciers St-Jean (secourisme) ***[842-4801]***

5 • Mouvement québécois des chantiers (16 à 25 ans) *[252-3015]*
(Séjour de 1 à 3 mois non rémunéré : activités d'animation et travaux manuels.)

• Jeunesse Canada-Monde (17 à 20 ans) *[931-3526]*
(Séjour de 6 à 8 mois : 3 mois au Canada et 3 mois dans un pays en voie de développement : travail volontaire dans une communauté.)

• Jeunesse du Monde Montréal *[271-5473]*
(Mouvement d'éducation à la solidarité internationale : information, projets, échanges culturels, camps, journal, journées de sensibilisation.)

• Jeunesse Étudiante Catholique de Montréal (J.É.C.) *[931-7311]*
(Mouvement d'action catholique visant l'implication des jeunes dans l'amélioration de leur qualité de vie.)

6 • Bureau de correspondance scolaire (nationale et internationale) *[873-4630]*
Écrire pour informations à:
Bureau de correspondance scolaire
Direction de la coordination des réseaux
1035, de la Chevrotière, 6e étage, Québec, Qc G1R 5A5

• Amitié-Jeunesse *[522-9738]*
(correspondance nationale et internationale: 7 à 17 ans)
Écrire pour informations à:
Amitié-Jeunesse
C.P. 1077, Succ. C, Montréal, Qc H2L 4V3

7 • Cours d'été de langues secondes (6 semaines) ***[873-4630]***
(Bourses offertes aux élèves qui s'inscrivent à des études post-secondaires; inscription avant la mi-février.)

• Autres bourses, programmes d'échanges d'étudiants, programmes-travail.
Information à l'école : professeur d'anglais ou conseiller d'orientation; document «Échanges et bourses» disponible au ministère de l'Éducation ***[873-4670]***

8 • Centre des loisirs scientifiques de la région de Montréal ***[251-7636]***
1905, rue Cadillac, Montréal, Qc H1N 2T4
(Information, stages pour animateur, expo-sciences, ...)

• Cercle des jeunes naturalistes ***[252-3023]***

• Club des petits débrouillards (7 à 14 ans) ***[252-3027]***

• Les activités du Jardin botanique de Montréal ***[872-2877]***

9 • Association des camps du Québec ***[252-3113]***
(Annuaire disponible dans les C.L.S.C.)

10 • Scouts et guides de Montréal (7 à 20 ans) ***[849-9208]***

• Association des éclaireurs Baden-Powell inc. ***[667-5187; 667-5188]***
(8 à 20 ans)

11 • Bureau des cadets (air, marine, terre) (12 à 18 ans) ***[252-2552]***

12 Information sur les emplois :

- *Gouvernement du Québec :*
- Programme «Placement étudiant du Québec» : formulaire d'inscription disponible à l'école en avril auprès de l'enseignant en éducation au choix de carrière ou du conseiller d'orientation;
  > secteur privé: 14 ans **ou** avoir terminé sa 3e sec. au 30 juin;
  > secteur public: 16 ans **ou** avoir terminé sa 5e sec. au 30 juin.
- Centres Travail-Québec (voir annuaire téléphonique - pages bleues).
- *Gouvernement du Canada :*
- Centres d'emplois du Canada pour étudiants (liste de ces centres donnée par tous les centres d'emplois du Canada) : inscription et consultation sur place pour emplois à temps plein ou partiel, pour emplois agricoles ou de «menus travaux».
- *Municipalités.*
- *Journaux locaux.*
- *Réserve navale [283-6509]*
  (Emplois d'été, avoir 17 ans au 1er juillet)
- *Autres sources d'emploi* : connaissances, journaux, annuaires ou bottins, démarches auprès des employeurs, ...

> ***Numéro d'assurance sociale : en faire la demande à un Centre d'emploi du Canada.***

Références et ressources

- **Services d'écoute ou de consultation :**

  > C.L.S.C. de votre quartier
  (consultation, documentation)

  > Éducation coup de fil ***[525-2573]***
  (Problèmes d'éducation et de communication parents-enfants.)

  > Grossesse-secours ***[274-3691; 274-3692]***
  (Sur semaine : 9:00 à 21:00; samedi et dimanche : 10:00 à 16:00)

  > Parents anonymes du Québec ***[288-5555]***
  (Problèmes d'éducation, de comportement et de communication parents-enfants.)

  > Suicide-action Montréal ***[522-5777]***

  > Accès aux faits ***[288-0800]***
  (Messages de 3 à 6 minutes sur la drogue et l'alcool; du lundi au vendredi, de 9:00 à 17:00)

  > Tel-Aide ***[935-1101]***
  (Service d'écoute 24 heures par jour)

  > Toughlove (bilingue) ***[270-8780]***
  (Problèmes de comportement)

Références et ressources

- **Autres ressources importantes :**
  - > Bureau de consultation jeunesse *(844-1737)*
    (Accueil, information, consultation : sexualité, santé, drogue, relations parents-adolescents, ...)
  - > Bureau de l'aide juridique *(279-6321)*
  - > Centre des services sociaux du Montréal métropolitain (C.S.S.M.M.) *(527-7261)*
  - > Centre de référence du Grand Montréal *(527-1375)*
    (Oriente vers le secours approprié ceux qui cherchent une réponse à leurs besoins; du lundi au vendredi, de 8:30 à 16:45.)
  - > Direction de la protection de la jeunesse *(527-7211)*
    (24 heures par jour)
  - > Le téléphone juridique *(845-0888)*
    (Écoute de 3 minutes par sujet; 100 sujets : droit criminel, de la famille, immigration, protection de la jeunesse, ...)
  - > Grands frères et Grandes soeurs de Montréal inc. (8 à 14 ans) *(842-9715)*
  - > Associés bénévoles qualifiés au service des jeunes *(331-2599)*
  - > «Jeunesse, j'écoute» *(1-800-668-6868)*
    (Une ligne téléphonique gratuite et bilingue pour votre jeune.)

Références personnelles

Références personnelles

Grille-horaire

06:00 07:00							
07:00 08:00							
08:00 09:00							
09:00 10:00							
10:00 11:00							
11:00 12:00							
12:00 13:00							
13:00 14:00							

Grille-horaire

14:00 15:00							
15:00 16:00							
16:00 17:00							
17:00 18:00							
18:00 19:00							
19:00 20:00							
20:00 21:00							
21:00 22:00							

Des interrogations...

des suggestions pour aider mon enfant

- *Votre enfant parle-t-il de ce qu'il vit à l'école ?*
  (Thème I, pages 2 et 3)
- *A-t-il une place à la maison pour étudier ?*
  (Thème II A, pages 4 et 5)
- *Manifeste-t-il de l'intérêt pour l'école ?*
  (Thème II B-1, pages 6 et 7)
- *Pose-t-il des questions en classe ?*
  (Thème II B-2, pages 8 et 9)
- *Aime-t-il lire ?*
  (Thème II B-3, pages 10 et 11)
- *A-t-il une activité en dehors de l'école ?*
  (Thème II B-4, pages 12 et 13)
- *Prend-il son rôle d'élève au sérieux ?*
  (Thème III B, pages 16 et 17)
- *Passe-t-il trop de temps aux sports, à la télévision, ... ?*
  (Thème III C, pages 18 et 19)
- *Qui peut l'aider à l'école ?*
  (Thème IV, pages 20 et 21)
- *Qui peut l'aider hors de l'école ?*
  (Références et ressources, page 22 et suivantes)

Témoignages

«Je me suis dit : J'ai tant d'heures de disponibles, et j'ai organisé mon horaire en conséquence. J'ai étudié 40 ou 45 heures par semaine. Jamais plus. J'ai suivi mon horaire rigoureusement. Cela m'a beaucoup sécurisée. Je savais qu'à la fin ... j'aurais tout vu.»

Chantal Lebel
Personnalité de la semaine de La Presse
13 décembre 1987

(Chantal Lebel est arrivée première à l'examen final uniforme de l'Ordre des comptables agréés du Québec en 1987.)

«L'autodiscipline est une autre caractéristique des gagnants. Quels que soient l'art, le métier ou la profession que l'on exerce, il faut pratiquer, pratiquer et toujours pratiquer. La science infuse n'existe pas ! Et le succès est d'abord et avant tout une affaire de sueur et non de génie.»

Roger D. Landry
Président et éditeur de La Presse
23 novembre 1987

Notes personnelles